

**Республика Дагестан**

**Муниципальное образование «Унцукульский район»**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Ласточка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

368940, Унцукульский район, с. Унцукуль, ул. Магомедова Кадигаджи №14,

тел. 89894787390, е-mail: uncdetsad2@mail.ru, сайт: https://dag-2-las.tvoysadik.ru

**Отчет**

 **о результатах самообследования**

 **МКДОУ «Детский сад №2 «Ласточка»**

 **за 2018 год.**

**1. Аналитическая часть.**

**Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное учреждение детский сад №2 «Ласточка» общеразвивающего вида расположено по адресу: ул. Магомедова Кадигаджи 14.

***Сокращенное название***: МКДОУ «Детский сад №2 «Ласточка»

***Контактный телефон***: 9884787390

***Контактный*** Email: uncdetsad2@mail.ru

***Сайт***: https://dag-2-las.tvoysadik.ru

***Год открытия*** детского сада – 1974.

***Здание детского сада*** приспособленное, двухэтажное, имеет два корпуса. ***Учредитель*** – Администрация муниципального образования «Унцукульский район»

***Режим работы Учреждения*** : шестидневная рабочая неделя;

***выходные дни*** - воскресенье, праздничные дни;

***время работы***: с 7.00 до 19.00 часов, с 12-часовым пребыванием детей.

Детский сад работает по лицензии серия   № 5331, Регистрационный № 1020501741875,    выданный 2011г.

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 • Конвенция о правах ребенка ООН;

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

• Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования;

• Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

 • Нормативно-правовые акты РД и органов местного самоуправления.

• Устав МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка» с. Унцукуль.

* Образовательная программа Учреждения

**Программно-методическое обеспечение ДОУ**.

ДОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

 − Социально-коммуникативное развитие;

 − Познавательное развитие;

 − Речевое развитие;

 − Художественно-эстетическое развитие;

 − Физическое развитие.

По Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан» под ред. М.И. Шурпаева. М.М. Байрамбеков и др»;

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

 • «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

**Парциальные программы:**

* Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова;
* Музыкальные занятия в детском саду. А.С.Степановна;
* Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана. М. М. Байрамбеков.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;
* «Юный эколог» С.Н. Николаева.
* Программа по русскому языку для национальных детских садов РД

**Сведения о контингенте воспитанников МКДОУ № 2**

Детский сад обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому.

В МКДОУ № 2 воспитание и обучение воспитанников образовательного учреждения осуществляется на двух равноправных языках Республики Дагестан: русском и аварском.

В учреждении функционирует 10 групп, которые посещают 220 детей. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | возраст | Количество групп |
|
| 1. | Группа раннего возраста | 1.5-2 | ***1*** |
| 2 | 1 младшие группы | 2-3 | **2** |
| 3 | 2 младшая группа | 3-4 | **2** |
| 4 | Средняя группа | 4-5 | **2** |
| 6 | Старшая группа | 5-6 | **2** |
| 7 | Подготовительная | 6-7 | **1** |
|  | **Итого:** |  | **10** |

* 1. ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.***

 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников остается первостепенной задачей МКДОУ №2,

В МКДОУ проводится систематическая и планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для успешного решения этих задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе:

-соблюдение режима дня;

-учет гигиенических требований;

-проведение утренней гимнастики;

 -воздушно- оздоровительной гимнастики после сна;

-двигательного режима в группах и на прогулке;

- использование закаливающих мероприятий.

Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия, инвентарь, а также созданы уголки здоровья. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

-организация рационального режима дня;

 -полноценное питание;

-создание условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим;

 -эмоциональное благополучие детей;

 -благоприятная гигиеническая обстановка;

 -осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;

 -безопасность детей;

-оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Исходя из этих задач, мы планируем физкультурно-оздоровительную работу в течение дня:

***Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и д.р***.

В течение года коллектив МКДОУ №2 работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

 − Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

 − Проведение закаливающих мероприятий.

− Организация рационального питания.

 − Диагностика физического развития и состояния детей.

 − Взаимодействие с семьями воспитанников.

 − Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

− Взаимодействие с УСОШ № 2.

 Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей. По результатам педагогического контроля за физкультурными занятиями можно сделать следующие выводы:

 - Все просмотренные занятия спланированы и проведены инструктором по физической культуре Магомедовой А.М. методически верно.

- Общая и моторная плотность занятий в норме;

 Медицинский контроль в ДОУ за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Гамзатова П.Г. в течение года регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно- гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на занятиях «физическая культура».

 Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости, хронометраж физкультурного занятия и оздоровления дошкольников были заслушаны на педагогических советах, семинарах, консультациях и совещаниях РМО Унцукульского района.

 Для системы работы по данному направлению для педагогов в течение года были проведены ***Интерактивная консультация для педагогов ДОУ***: «Игра как средство развития двигательной активности детей», ***практический семинар*** «Развитие двигательной активности детей на занятиях и прогулке», ***педсовет на тему***: «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников».

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

**Вывод:** Педагогический коллектив прикладывает все усилия на формирование у детей интереса к физической культуре, ценностного отношения к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников

**1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям*:*** социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей.

Работа в дошкольном учреждении МКДОУ № 2 ведется на основе образовательной программы разработанной коллективом учреждения и примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и Годовому плану, который составлен на основе анализа работы детского сада за прошедший учебный год.

Основной формой работы с воспитанниками является непосредственно образовательная деятельность, которая проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей.

Расписание НОД в группах разработано с учетом требований

СанПиН 2.4.1.3049-13

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ сочетаются с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности и творческих играх.

 Для внедрения ФГОС педагоги ведут работу по повышению своего профессионального уровня. Все педагоги ДОУ занимались над самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, конспектов и т.п.

**Анализ уровня освоения программы «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Веракса воспитанниками МКДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» за 2018 год.**

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровь | Физ/куль. | Соц-я | Труд | Безоп-ть | Понание | Коммун-я | Чт.худ.лит | Худ.твор. | Музыка | Итого в % |
| Группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 мл.гр. «а» кол.22 | В-16С-6Н-0 | В-12С-10Н-0 | В-14С-7Н-1 | В-13С-8Н-1 | В-12С-9Н-1 | В-10С-10Н-2 | В-10С-10Н-2 | В-8С-12Н-2 | В-8С-12Н-2 | В-13С-9Н-0 | В-12-54С-9-45Н-1-1 |
| 2 мл. «А»Кол. 22 | В-13С-9Н- 0 | В-15С-7Н-0 | В-13С-9Н-0 | В-12С-10Н-0 | В-11С-11Н-0 | В-11С-9Н-2 | В-10С-10Н-2 | В-8С-12Н-1 | В-7С-13Н-2 | В-14С-7Н-0 | В-11-53С- 10-46Н-1-1 |
| 2 мл. гр.»Б»Кол. 23 | В-13С-10Н-0 | В- 15С-8Н-0 | В-11С-10Н-2 | В-10С-13Н-0 | В-10С-12Н-1 | В-10С-11Н-2 | В-11С-10Н-2 | В-9С-12Н-2 | В-9С-12Н-2 | В-15С-8Н-0 | В-12-49.С-10-49.Н-1-2 |
| 1 Сред. гр.Кол.23 |  В-15С-8Н-0 | В-15С-8Н- 0 | В-12С-11Н-0 | В-15С-8Н-0 | В-15С-8Н-0 | В-12С-10Н-1 | В-10С-11Н-2 | В-13С-8Н-2 | В-9С-12Н-2 | В-14С-9Н-0 | В-13-57С- 9-40Н-1-3 |
| 2 ср. гр.Кол.22 | В- 16С-6Н-0 | В-16С-6Н-0 | В-12С-10Н-0 | В-15С-7Н-0 | В-21С-1Н-0 | В-13С-9Н-0 | В-15С-7Н-0 | В-16С-6Н-0 | В-15С-7Н-0 | В-18С-4Н-0 | В-14-64С-8-36Н-0 |
| 1. стар. гр.Кол.22 | В-19С-3Н- | В-19С-3Н-0 | В-12С-10Н-0 | В-11С-11Н-0 | В-14С-10Н-0 | В-14С-8Н-0 | В-13С-9Н-0 | В14-С-10Н-0 | В-13С-9Н-0 | В-15С-7Н-0 | В-14-64С-8-36Н-0 |
| 2. стар. гр.Кол. 24 | В-20С- 4Н-0 | В-20С-4Н-0 | В-15С- 9Н-0 | В-15С-9Н-0 | В- 17С - 7Н-0 | В -15С-9Н-0 | В-16С-8Н-0 | В-16С-8Н-0 | В-15С-9Н-0 | В-16С-8Н-0 | В-16-68С-8-32Н-0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подг. гр.Кол.22 | В- 22С- 0Н-0 | В- 22С-0Н-0 | В-22С- 0Н-0 | В-22С- 0Н-0 | В- 22С-0Н-0 | В-18С-4Н-0 | В- 18С-4Н-0 | В-19С-3Н-0 | В-18С- 4Н-0 | В- 22С-0Н-0 | В-20- 93С-2-7Н-0 |
| Итого Кол. детей-180 | В-134-75% С-46-25%Н-0 | В-135-75%С- 45-25%Н-0 | В-111-62%С-66-36%Н-3-2% | В-114-63%С-65-36%Н-1-1% | В-122-67%С-58-32%Н-2-1% | В-105-59%С-70-38%Н-7-3% | В-103-57%С-69-38%Н-8-5% | В-102-57%С-70-39%Н-7-4% | В-94-53%С-78-44%Н-8-5% | В-127-71%С-52-29%Н-0 | В- 64%С- 33 %Н-1 % |

Программный материал по образовательной области «**Здоровье»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы 100 % высокого уровня, 1 старшей группы 87 % высокого уровня, 2 старшей группы 84% . Наиболее низкие показатели

 2 младшей группы «А» 59% высокого уровня, 2 младшей группы «Б» 57% высокого уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, формированию, культуре приема пищи, формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; развитие мотивационных установок по профилактике болезней.

Итого по образовательной области «Здоровье»: Высокий уровень: - 80%; Средний уровень: - 20%: Низкий уровень: - 0 ) %

Программный материал по образовательной области **«Физическая культура»** освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (100 %) , 1 старшей группы - 87 % высокий уровень и 2 старшей группы группы – 83 % высокого уровня, наиболее низкие в первой младшей группе «а» – 55 % и во 2 младшей группы «А» – 69 % высокого уровня, 2 младшей группы «Б» -66% высокого уровня. Итого по образовательной области «Физическая культура»: Высокий уровень - 82%; Средний уровень - 18 %, Низкий уровень: - 0%.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социализация**» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы 100%, 2 старшей группы 63%, 1 младшей группы «А» 64%, наиболее низкие у детей 2 младшей группы «Б» 48%, 1 средней группы 53%, 2 средней группы 55% высокого уровня. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Итого по образовательной области «Социализация»: Высокий уровень - 60 %; Средний уровень – 38 % ; Низкий уровень -2%.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Труд»** находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Подготовительная группа- 100 % высокого уровня, старшая группа 92 % высокого уровня, 1 средняя группа 66 % высокого уровня, 2 средняя группы – 69%, 2 старшая группа – 63% высокого уровня. Наименьшие показатели у воспитанников 2 младшей группы «Б» - 44 % высокого уровня, 1 старшей группы – 50%,2 младшей группы «А» - 55% высокого уровня .

Итого по образовательной области «Труд»: Высокий уровень:– 73%; Средний уровень – 25%; Низкий уровень: -2%.

Дети овладели всеми умениями и навыками в данной области в полном объеме: самостоятельно ухаживают за одеждой; ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой; В подготовительной к школе группе дети могут планировать свою трудовую деятельность. У воспитанников остальных возрастных групп достаточные навыки самообслуживания, хозяйственно - бытового и труда в природе, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Безопасность»**  находится в основном на среднем уровне.

Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы - 100 % , 2 средней группы – 96%, 2 старшей группы- 71%, наиболее низкие результаты 2 младшей группы «Б» - 44;, 2 младшей группы «А» - 50%, 1младшей группы «А» – 55 %- высокий уровень.

Итого по образовательной области «Безопасность»: Высокий уровень: – 82 %; Средний уровень: – 16 %; Низкий уровень: - 2 %.

Воспитанники имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте. Весь год велась работа по формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, но в силу своего возраста дети еще не до конца понимают опасность той или иной ситуации, зачастую родители считают детей еще маленькими для объяснения им вопросов безопасности и поэтому то, что дается воспитателями в детском саду, не закрепляется дома. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познание»** показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 82% высокого уровня, 1 старшей группы 64% - высокого уровня, 2 старшая группа - 63 % высокого уровня. Наиболее низкие результаты во 2 младшей группе «Б» 44 % высокий уровень, 2 младшая группа «А» - 50 % высокий уровень, 1 младшая

группа « А» - 46% высокий уровень.

 Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

 Итого по образовательной области «Познание»: Высокий уровень: – 75 %; Средний уровень: – 22 %; Низкий уровень: -3 %

Программный материал по образовательной области «**Коммуникация»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 82 % высокого уровня, 2 старшая группа - 67 % высокого уровня, 2 средняя группа – 69 % высокого уровня, ниже результаты 1 средней группы – 44 %, 2 младшей группы «А» – 46 % высокого уровня, 2 младшей группы «Б» - 48 % высокого уровня.

Итого по образовательной области **«Коммуникация»:** Высокий уровень: – 68 %; Средний уровень – 30 % Низкий уровень - 3%

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели 2 младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей и подготовительной группы внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Программный материал образовательной области **«Чтение художественной литературы»** освоен всеми детьми на среднем уровне. Высокие результаты у воспитанников подготовительной к школе группы – 87 % , 2 старшая группа 67 % , 2 средняя группа 73 %. Ниже результаты 1 младшей группы «А» - 37 высокий уровень, 2 младшей группы «А» 33 % высокого уровня и во второй младшей группе «Б» – 40 % высокого уровня. В целом у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях. Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что воспитатели регулярно читали детям художественные и познавательные, доступные их возрасту, книги; также в своей практике использовали различные виды театра. Таким образом, была создана благоприятная атмосфера для детского словотворчества, для обогащения литературной речи детей. Детей с наиболее низким уровнем развития необходимо учить внимательно слушать литературные произведения, прививать любовь к художественной литературе. расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Итого по образовательной области **«Чтение художественной литературы»:** Высокий уровень: – 67 %; Средний уровень – 30 %; Низкий уровень – 3 %.

В основном на высоком и среднем уровне освоен программный материал образовательной области **«Художественное творчество».**

Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 100 %, 2 средней группы - 82 %, 2 старшей группы - 67 %. Ниже результаты у детей 2 младшей группы «А» - 32 % высокого уровня, 1 младшей группы «А» - 37%, 2 младшей группы «Б» - 40%, 1 средней группы 40 % высокого уровня .

Реализация образовательной области **«Художественно творчество»** находится на достаточно высоком уровне,. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), значительно повысился уровень развития детского творчества. Во второй младшей группе дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Однако остается необходимым развивать мелкую моторику детей посредством различных известных методик, а также проконсультировать родителей в этой области. В средней группе дети могут подбирать цвета соответственно предметам, аккуратно закрашивать, наклеивать изображения предметов. В старших и подготовительной к школе группах сформированы все основные навыки и умения в образовательной области «Художественное творчество». Дети различают произведения изобразительного искусства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции. Такие результаты были достигнуты благодаря эффективной организации воспитателями организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми. Однако задача приобщения дошкольников к изобразительному искусству решена не полностью. Для того, чтобы избавиться от недостатков в обучении изобразительному искусству необходимо обратить внимание на совершенствование личных качеств, инициативности, уверенности в себе, находчивости, так же продолжать развивать художественные способности и расширять кругозор.

Итого по образовательной области «Художественное творчество»: Высокий уровень: - 69 %; Средний уровень: – 29 %; Низкий уровень: – 2 %

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала по образовательной области «**Музыка**». Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 100 % высокого уровня,

2 старшая группа - 73 %, 2 средняя группа – 75% высокого уровня,

Ниже результаты 1 младшей группы «А» - 59% высокого уровня, 2 младшей группы «А» - 64% высокого уровня и, 1 средняя группа – 61% высокого уровня.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили два музыкальных руководителя: Абдулаева А. Н., Гаджимагомедова С. М.А. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Реализация программы по образовательной области «Музыка» достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже уровень развития певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях и часто отсутствующих детей.

Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Итого по образовательной области «Музыка»: Высокий уровень: – 82 %; Средний уровень: – 18 % ; Низкий уровень: – 0 %.

**Вывод:** Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьёй.

Важно помнить. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы.

Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2017-2018 уч. год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы – воспитатели Абдулаева А.Г., Магомедова С.М., 2 старшей группы – воспитатель Маламагомедова А.М. , Абдурахманова А.М. Благодаря грамотной работе педагогов ДОУ освоение образовательной программы составило высокий уровень -64 и средний уровень - 33%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем – 3 %.

**Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:**

* вновь прибывшие дети;
* часто болеющие;

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную

работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы.

**1.3. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников МКДОУ**

 МКДОУ №2 в 2018 учебном году выпустило в школу 22 воспитанников.

Работая над вопросом подготовки детей к школе, воспитателями Магомедовой С-Х. М., Абдулаевой А.Г., была проведена большая работа по подготовке детей к школе. В апреле 2018 г. в подготовительной к школе группе проведен фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе». По результатам фронтального контроля можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

***1.Развитие компонентов по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

 Сентябрь – низкий балл- 14 %, средний балл-34%, высокий балл- 52%

 Май – средний балл – 19 % , высокий балл – 81 % .

 Сравнительный анализ показывает, что если в начале учебного года у 14 % воспитанников большинство компонентов данного интегративного качества недостаточно развиты, то к концу года у 19 % . воспитанников не развиты отдельные компоненты, а у остальных (81%) детей развитие всех компонентов соответствует возрасту, сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности

***2. Развитие компонентов по интегративному качеству «Любознательный, активный»***

 Сентябрь низкий балл- 28 %, средний балл-46%, высокий балл- 28%

 Май – средний балл – 32 % (7 чел.) , высокий балл – 68 % (15 чел).

 У большинства воспитанников, любознательность и активность соответствуют возрасту (68 %), сформировался интерес к новому и неизвестному в окружающем мире, неразвиты отдельные компоненты у 32 % детей. По данному интегративному качеству самый низкий показатель развития, это говорит о том, что педагоги ДОУ недостаточно уделяют внимания экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников.

***3. Развитие компонентов по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»***

 Сентябрь низкий балл- 14% (3 чел.), средний балл-55% (12 чел.), высокий балл- 32% (7 чел.)

 Май – средний балл – 23% (5 чел.) , высокий балл – 77 % (17 чел).

 Эмоциональность, отзывчивость соответствуют возрасту у 77,% от общего числа воспитанников подготовительной группы.

***4. Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

 Сентябрь низкий балл- 23 % (5 чел.), средний балл-55 % (12 чел.), высокий балл- 23 % (5 чел.)

 Май – средний балл – 41 % (9 чел.) , высокий балл – 59 % (13 чел).

 К концу учебного года 59 % воспитанников овладели коммуникативными качествами в соответствии с возрастом. У 41 % (5 чел.) детей не развиты отдельные компоненты данного качества.

 ***5. Развитие компонентов по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»***

 Сентябрь низкий балл- 9% (2 чел.), средний балл-59 % (13 чел.), высокий балл- 32 % (7 чел.)

 Май – средний балл – 29 % (6 чел.) , высокий балл – 73 % (16 чел).

К концу учебного года способностью управлять своим поведением и планировать свои действия обладают 73,4% воспитанников, у 29 % (6 чел.) детей не развиты отдельные компоненты этого качества. Согласно показателям, большинство выпускников подготовительных к школе групп знают правила поведения, умеют контролировать своё поведение и планировать действия.

***6. Развитие компонентов по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

 Сентябрь низкий балл- 9% (2 чел.), средний балл-64 % (14 чел.), высокий балл- 28 % (6 чел.)

 Май – средний балл – 18 % (4 чел.) , высокий балл – 82 % (18 чел).

Как показывают данные мониторинга, если в начале учебного года у большинства воспитанников были не развиты отдельные компоненты данного интегративного качества (62,2% детей), и у 16,2% детей не развито большинство компонентов, то к концу учебного года способность решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом у 85, 4% выпускников. Диаграмма 7 Развитие компонентов по интегративному качеству «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

***7. Развитие компонентов по интегративному качеству «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

 Сентябрь: низкий балл- 18% (4чел.), средний балл - 50% (11 чел.), высокий балл- 32 % (7чел.)

 Май – средний балл – 23% (5 чел.) , высокий балл – 77% (17 чел).

Отдельные компоненты интегративного качества, имеющего социальную направленность, к концу учебного года слабо развиты у 23% (5 чел.) воспитанников подготовительных групп, большинство (77 %) детей имеют представления не только о себе и своей семье, но и о культурных ценностях и традициях общества, принадлежности к государству.

**8*.Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

 Сентябрь: низкий балл- 27 % (6чел.), средний балл - 41% (9 чел.), высокий балл- 32 % (7чел.)

 Май – средний балл – 18 % (4 чел.) , высокий балл – 82% (18 чел).

Согласно результатам входного мониторинга, универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции овладели 32 % (7 чел.) от общего числа воспитанников, принимавших участие в мониторинге, большинством компонентов владеют 41 % (9чел.) детей, не овладели предпосылками учебной деятельности 27 % (6 чел.)воспитанников. Результаты исходящего мониторинга показывают, что к концу учебного года универсальными предпосылками учебной деятельности в соответствии с возрастом овладели 82% (18 чел.) воспитанников, и только у 18 % (4 чел.) выпускников слабо развиты отдельные компоненты данного качества

***9 Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками».***

 Сентябрь: низкий балл- 8 % (2 чел.), средний балл - 46% (10 чел.), высокий балл- 46 % (10 чел.)

 Май – средний балл – 18 % (4 чел.) , высокий балл – 82% (18 чел).

 Умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом к концу учебного года сформировались у 82 % (18 чел) детей, 18 % (4 чел.) воспитанников овладели большинством компонентов данного качества. Сравнительный анализ данных мониторинга показывает, что уровень развития интегративных качеств выпускников подготовительных к школе групп имеет положительную динамику. Таким образом, отдельные компоненты некоторых интегративных качеств не развиты в среднем у 4-5 выпускников, что можно объяснить частой отсутствием этих детей по различным причинам.

***Выводы:***

1. Самые высокие результаты к концу учебного года воспитанники подготовительной группы показали по развитию таких интегративных качеств как «Овладевший необходимыми умениями и навыками» 82 %, «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» 82 %,

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» (81 %), «Эмоционально отзывчивый» (77 % детей), «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (77% детей). Причиной таких показателей могут быть изменения в планировании и реализации образовательных областей как «Физическое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие».

1. Недостаточно высокие результаты выявлены по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 59 %, «Эмоционально отзывчивый» 68 %. Причиной таких показателей является то, что не все педагоги включают проблемные ситуации в образовательную и самостоятельную деятельность дошкольников.

***Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе;***

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2018 учебном году проводился один раз , с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

 В нем участвовало 22 ребенка подготовительной группы .

Воспитателями Магомедовой С-Х.М, Абдулаевой А.Г. и педагогом-психологом Нурмагомедовой Р. Н. осуществлялся мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

А так же мониторинг детского развития, включающий девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,

 «Любознательный, активный»,

«Эмоционально-отзывчивый»,

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,

 «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»,

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»,

 «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»,

 «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

 Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников подготовительной группы  за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод о  положительной динамике. Из 22 воспитанников данной группы на конец учебного года **100%** имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития),  что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником.

***Таким образом***, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к 0, высокий уровень усвоения – 93%, средний уровень – 7%, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МКДОУ Нурмагомедовой Рахмат Муртазалиевны: в результате проведенной психолого-педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство детей - 86%, имеют высокий уровень, и 14 % детей получили средние данные. Обследование  выявило

0 %  детей с низким уровнем готовности к школе

***Работа с будущими первоклассниками.***

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане был выделен раздел по преемственности детского сада и школы.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

работа с детьми;

работа с родителями;

методическая работа;

*Работа с детьми*направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводили экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомили с укладом школьной жизни, дети посещали учебные классы, знакомились с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводили беседы о школе, о работе учителя.

**Вывод:** В МКДОУ №2 в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – зам. зав. по ВМР, медицинской сестрой, педагогом – психологом, учителем – логопедом. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

**1.4.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду.

В мае в МКДОУ №2 сделан анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов. Методическая служба ДОУ  в 2018 году была  представлена 32 педагогами, из них 23 воспитателей и 5 специалиста: музыкальный руководитель - 2,

инструктор по ФИЗО – 1

педагог-психолог - 1,

учитель – логопед - 1

**По уровню образования**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Высшее | Среднее специальное | Среднее  основное |
| Всего | В том числе кандидаты и доктора наук |
| 14 чел.44% | - | 619% | 1237% |

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Высшая категория | 11 – 44% |
| **2** | Первая категория |  8 – 19% |
| **3** | Соответствие занимаемой должности | 12 – 37% |

В МКДОУ № 2 большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников. Это обеспечивается за счет повышения квалификации педагогов не реже чем каждые 3 года в ДИРО в г. Махачкала, деятельностью районных методических объединений, семинаров.

В течение учебного в ДИРО в г. Махачкале прошли курсы повышения 9 педагогов:

1. Магомедова А.М- зам. зав. ДОУ

2.Нурмагомедова Р.М. – педагог-психолог

3.Нурмагомедова П.А. - воспитатель

4.Абдерахманова Н.М. - воспитатель

5.Муртазалиева А.М. – воспитатель

6.Магомедова П.М. – воспитатель

7.Магомедалиева Х.Р.- воспитатель

8. Хайбулаева Х.Г. – воспитатель

9.Абдулаева А.Н. – муз.рук.

Курсовую переподготовку соответственно плану прошли 100% (9) педагогов.

 В 2018 году прошел аттестацию один педагог - воспитатель Маламагомедова Азра Магомеднабиевна – на первую квалификационную категорию.

Педагог - Магомедалиева Салихат Камалудиновна получила диплом об окончании ГБПОУ факультет дошкольного образования, педагоги Маламагомедова Азра и Гаджимагомедова Айшат продолжют учиться на 3 и 4 курсе ГБПОУ в факультете дошкольного образования.

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в детском саду работают педагоги с большим стажем работы высоким образовательным цензом и высокой квалификацией.

Диагностическая карта возможностей и затруднений педагогов МКДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Владею | Владею частично | Владею свободно |
| 1 | Знание анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста | 31% | 69% |  |
| 2 | Умение выбрать тип занятия, форму и темп его проведения | 35% | 33% | 32% |
| 3 | Владение педагогической диагностикой | 33% | 17% | 50% |
| 4 | Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений) | 16% | 84% |  |
| 5 | Умение планировать образовательный процесс | 30% | 55% | 15% |
| 6 | Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения | 45% | 55% |  |
| 7 | Умение построить развивающее обучение дошкольника | 45% | 55% |  |
| 8 | Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников | 16% | 69% | 15% |
| 9 | Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению | 17% | 50% | 33% |
| 10 | Использование здоровье сберегающих технологий | 17% | 68% | 15% |
| 11 | Обеспечение благоприятных условий в группе: гигиенических, эстетических | 17% | 65% | 18% |
| 12 | Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью | 17% | 50% | 33% |
| 13 | Знание технологии деятельностного подхода | 45% | 55% |  |
| 14 | Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников | 33% | 34% | 33% |
| 15 | Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом | 20 % | 63 % | 17 % |

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: 1. Уровень образования педагогов МКДОУ повысился, что создает неплохие предпосылки к повышению качества образовательных услуг в МКДОУ. 2. В молодых педагогах заложен огромный потенциал для профессионального развития, что может в будущем положительно отразиться на качестве образования в МКДОУ в целом. 3. Необходимо улучшать систему менеджмента МКДОУ, опираясь на современные и нетрадиционные формы взаимодействия и обучения педагогов. 4. Также в условиях нового законодательства в части подготовки и квалификации педагогических работников дошкольного образования необходимо создать условия для повышения ИКТ- компетентности педагогов МКДОУ №2.

***Системы методической работы в ДОУ*.**

Цель методической работы ДОУ– обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи: 1. Совершенствование педагогического мастерства.

 2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

 3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

В 2018 году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1.Сохранение и укрепление здоровья дошкольника посредством организации оптимального двигательного режима в ДО.

2. Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины

3. Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы.

 Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ соответственно годовому плану проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В течение учебного года проведено 5 заседания Совета педагогов: организационный, итоговый и 3 тематических:

1. Совет педагогов № 1 «Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год»:

2.Совет педагогов № 2 «Двигательная активность дошкольников в образовательном процессе ДОУ»

 3.Совет педагогов № 3 «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

 4.Совет педагогов № 4 «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в педагогический процесс»

5.Совет педагогов № 5 « Итоги работы за 2017-2018 учебный год.

***Семинар – практикум -3 :***

1.«Развитие двигательной активности детей на занятиях и прогулке»

Цель: совершенствовать работу в ДОУ по физическому воспитанию, стимулировать потребность у педагогов в познании двигательной активности детей. Зам. зав. зам. зав. Магомедова (Октябрь)

2.«Знай и люби свой край родной».

Цель:- совершенствовать работу ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; зам. зав. ДОУ. (Декабрь)

3."Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения"

Семинары - практикумы нацеливали педагогов на изменения педагогического процесса с учетом ФГОС.

**Консультации :**

1. «Организация двигательной активности детей в ДОУ» зам. зав. ДОУ.
2. «Игра как средство развития двигательной активности детей»
3. «Организация двигательной активности в режиме дня в условиях реализации ФГОС»
4. «Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю»
5. : «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым родного края.» Магомаева Ш
6. Знакомство с родным селом – важный компонент нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Зам. зав. ДОУ.
7. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность». Гасанова А.
8. «Метод проектов в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Гаджимагомедова А.
9. "Проектно - исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста» Абдулаева З.
10. «Как организовать проектную деятельность в ДОО» К.Ю. Белая. Зам. зав. ДОУ

Совещание в младших группах «Эмоциональное благополучие и физическое развитие» Магомедова А. инструктор по ф/в. (декабрь)

 Деловая игра «Знатоки проектного метода» зам.зав. ДОУ.

***Методический час*** «Сохранение здоровья дошкольников в повседневной деятельности в условиях дошкольного учреждения». Зам. зав. ДОУ.

В течение учебного года педагоги показали ***открытые занятия***:

Физическое развитие «физическая культура» - Магомедова А.М.

«Здоровье сбережение» - «Я здоровье берегу» Абдулаева З.С.

Социализация «Моя малая Родина» Магомедалиева С.К.

 Веселая семейка » Магомедалиева С.К.

Познание : «Волшебный песок» - Мухастанова П. М.

 «Удивительные свойства воздуха» - Абдурахманова А.М.

 «Домик для смурфеты» - Джамалудиноа П.М.

 «Чудесная страна- математика» - Магомедова С-Х.М.

Развитие речи: « Поможем Незнайке» - Гасанова А. М.

Открытые занятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

 В течении учебного года совместно с **детьми и родителями** были проведены следующие мероприятия.

1.Праздник, посвященный «Дню Знаний» (Сентябрь)

2. Тематический праздник «Здравствуй, Осень золотая» (Октябрь)

3. Новогодние праздники «Здравствуй Дедушка Мороз» ( Декабрь)

4. Национальный праздник «Их ч1ей» садовские группы (Март)

5. Праздник «Поздравляем наших мам (Март)

6.Праздник юмора «Смех собирает друзей» (Апрель)

7.Тематический праздник «Помним о великих тех годах» (Май)

8.Выпускной праздник «До свидания детский сад» (Май)

9. Летняя олимпиада дошкольников, посвященная Дню защиты детей. 1 июнь

 -***Музыкальное развлечение*** «А ну-ка, мамы!» (подг. гр.) ноябрь

-***Музыкально-спортивное развлечение*** «Бравые солдаты с песнями идут» (февраль)

-***Спортивные развлечения***:- «Путешествие в осенний лес» октябрь

 - «Веселые котятки» -октябрь (младшие группы)

 -«Веселые старты» - октябрь (старшие группы)

 - «Зимние забавы» средние группы (декабрь)

 - «Папа, мама и я спортивная семья» февраль

-***Развлечение для детей*** ***и родителей*** посвященное дню пожилого человека

 «А ну-ка, бабушки!» октябрь.

-***Зимнее развлечение*** «Мороз – Красной нос (декабрь)

 «Зимушка зима» - январь

 «Снежная королева» - январь

-***Игровое развлечение*** на воздухе «Навруз Байрам» - март

-***КВН*** среды старших групп - апрель

 Ребята приняли участие совместно с родителями во внутри садовском конкурсе чтецов «Земля отцов»; в конкурсе на лучшую поделку « Дары осени», «Новогодняя игрушка»,

Были организованы и проведены выставки детских рисунков:

«До свидания, лето!» сентябрь,

«Моя любимая мама» ноябрь,

«Огородные фантазии» октябрь ,

 «Зимушка хрустальная» январь,

«Наши защитники Отечества» февраль,

Были организованы совместные с родителями и детьми выставки: «До свидания, лето!», «Огородные фантазии», «Моя любимая мама», «Зима в Унцукуле», «Зимушка хрустальная», «Наши защитники Отечества»,

«Что я маме подарю» и т. д

Конкурсы, выставки помогли детям, родителям и педагогам творчески само реализовываться, само выражаться, дало возможность каждому проявить свои таланты, высказать свою точку зрения, попробовать свои силы в разного рода видах деятельности, лучше узнать друг друга

 В течении года проводились инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей по ОТ, пожарной безопасности, предупреждению ЧС и терроризма (2 раза в год, по мере необходимости). Проведение инструктажей стимулировало ответственное отношение всех участников ВОП к личной безопасности и безопасности окружающих.

Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащен методический кабинет необходимой литературой, приобретен наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В методическом кабинете имеется папка с инструктивно-методическими материалами по дошкольному образованию, в фонде методической литературы МКДОУ имеются подписные издания для педагогов и детей. В библиотеку детской художественной литературы входят как произведения, рекомендованными образовательными программами, так и сборники сказок, малых фольклорных форм, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Некоторые педагоги владеют ИКТ. ИКТ используется при разработке дидактических игр, сценариев к праздникам и другим мероприятиям, при знакомстве с периодикой и наработками других педагогов, для обмена опытом.

 Для повышения профессионального мастерства педагогов использовалась теоретическая и практическая помощь: совместное написание планов; совместное составление тематического планирования; взаимопосещения; создание развивающей среды; организации сотрудничество с родителями; организации работы по самообразованию; организации открытых просмотров.

 Весь учебный год каждый педагог ДОУ вёл работу по самообразованию, были выбраны темы, составлен план, согласно которому велась намеченная работа. В результате этой работы у педагогов по заявленной проблеме накоплен материал, который продолжает пополняться.

В ноябре 2018 года в МКДОУ№2 прошло совещание РМО Унцукульского района с присуствием гостей дошкольных образовательных учреждений Гергебильского района по теме : «Двигательная активность дошкольников в образовательном процессе ДОУ»

в котором приняли участие воспитатели: Магомедова С-Х.М., Гаджимагомедова А.Г., учитель-логогед- Нурмагомедова А.М., музыкальный руководитель – Абдулаева А. Н., старшая медсестра- Гаджимагомедова П.Г.

МКДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» в мае 2018 года принимал участие в республиканском конкурсе «Лучший детский сад 2018 года» и стали призерами (III место).

Вывод: Таким образом, анализ деятельности за истекший учебный год показал, что проведенная в 2018 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса ДОУ, но требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

1.5. **Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников, школой и другими организациями**

Администрация МКДОУ создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, ДОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя здоровье сберегающую деятельность, консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в разных формах: анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями обусловлен в большей степени использованием традиционных форм работы. В настоящее время в практику нашего коллектива внедряется множество нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Данные формы по сути приближены к методам изучения семьи и подразделяются на информационно - аналитические (опрос, тесты, анкетирование), досуговые (совместные досуги, праздники, выставки), познавательные(семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, и т. д.), наглядно- информационные (открытые НОД для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, выставки детских работ.).

Регулярно в МКДОУ №2 проходят «Дни открытых дверей», совместные праздники с родителями. Регулярно обновляются информационные уголки в группах. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители поздравляли воспитателей , а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ѐлочные игрушки, разные украшения , принимали самое активное участие в оформлении групп ко всем праздникам . Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

 В процессе сотрудничества широко использовали такие формы работы как:

•        Общие родительские собрания на тему:

 1.«Детский сад и семья– единое пространство детского развития»

 **Цель:** вовлечь и заинтересовать родителей в работу по взаимодействию детского сада и семьи.- сентябрь

2.«Вот и стали мы на год взрослее»

**Цель:** подведение итогов воспитательно – образовательного процесса, совместной деятельности администрации, педагогов, детей и родителей, определить перспективы на будущее - (май.)

•  Групповые родительские собрания:

«Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста.»;

«Особенности развития детей и основные задачи воспитания

« ДОУ и родители союзники в воспитании ребёнка».(круглый стол) садовские группы.( Октябрь).

«Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год.»

Цель: Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы; (Апрель)

•   Информация через уголки для родителей

•   Папки-передвижки

•   Совместно подготовлены и проведены мероприятия: (спортивные праздники, развлечения, досуги, организованы и проведены выше перечисленные конкурсы и выставки .).

 В МКДОУ большое внимание сотрудники уделяют приему вновь поступающих детей. При поступлении ребенка в МКДОУ родителям ребенка была оказана квалифицированная помощь и осуществляется  психолого-педагогическое сопровождение семьи:

                Консультация « Как готовить ребенка к детскому саду»

                Составление графика приема детей в МКДОУ.

                Составление индивидуальных карт адаптации детей.

                Индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации детей.

                Размещение информации по адаптации детей в «Родительском уголке».

                Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад»; «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»

                Изготовление памяток для родителей вновь поступающих детей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Считаю необходимым продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, чаще вовлекать родителей в образовательный процесс; информировать родителей о приоритетных направлениях работы МКДОУ;

 Наш детский сад тесно сотрудничает СОШ №1 и №2, куда поступают наши дети. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа" в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Традиционными стали взаимопосещение учителями начальных классов родительских собраний, занятий в детском саду , утренников, спортивных мероприятий и т. д. Учителя начальной школы: Магомедова Зарема Магомедовна и Муртазалиева Зульфа Гаджимагомедовна выступали на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу. Особое внимание уделяли подготовке к обучению в школе. Совместная работа детского сада и школы дало определённые результаты, детям станет легче адаптироваться в первом классе, уверенно переступать психологический барьер в отношениях учитель- ученик. В течение первых лет обучения детей в школе, мы следим за их успеваемостью и адаптацией.

Работа по преемственности со школой, с библиотекой, с ЦРБ, школой искусств строилась в соответствии с договором, который заключён с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей. Создан план работы по преемственности МКДОУ .

 Наш детский сад тесно сотрудничает с детской библиотекой и школой искусства, Дети посещают библиотеку, участвуют в мероприятиях, которые проводит Газимагомедова А.Г. В рамках взаимодействия ДОУ с детской библиотекой проводились тематические дни, посвященные дню матери, творчеству Расула Гамзатова, Великой Отечественной войне, организованы конкурсы, выставки детских работ. При помощи творческих мероприятий, куда вовлекались дети, решалась задача привития детям интереса к книге, к чтению.

 Для детей старшей и подготовительной группы была организована экскурсия в школу искусств. Была организована встреча с хореографом школы искусств- Магомедовым М. М. , танцевальным коллективом «Дети гор» с. Унцукуль.

Такие встречи и совместные мероприятия побуждают у детей интерес к музыке, вызывает желание обучаться танцам. И не случайно воспитанники нашего ДОУ являются учениками школы искусств.

**Вывод:**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2018 году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в нашем детском саду.

**1.6. Административно-хозяйственная работа.**

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения детей постоянно совершенствуется и обновляется.

Административно-хозяйственная деятельность  направлена на:

* руководство хозяйственной деятельности учреждения;
* пополнение материальными ценностями;
* своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
* проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
* заключение договоров между организациями села (поставщиками) и образовательным учреждением;
* хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт:

-на пищеблоке, в медицинском кабинете, в групповых детского сада,

-частичный косметический ремонт был проведен в здании детского сада.

Приобретена инвентарь для физкультурных занятий: В музыкальный зал - микрофоны- 2шт, игровой набор инструментов.

В групповые приобретены игрушки: развивающие наборы кубики, набор цифр, конструкторы, спортивные игры, коляски и кроватки для кукол, игровые наборы. мольберты и др.

 В 2018г. в МКДОУ «Ласточка» проделана огромная работа по облагораживанию территории садика и созданию комфортных условий для детей в некоторых группах, которые остро нуждались в капитальном ремонте. В частности, в первой младшей группе «А» проделана работа:

1) замена полов

2) замена потолков

3) установка пластиковых окон

 4) установка новых дверей

5) штукатурка стен.

Также для этой группы приобретена новая мебель, соответствующая требованиям и нормативам Санпин.

В первых младших группах «А» и «В», расположенных по соседству и имевших общий коридор, установлены теплые полы в коридорах, новые пластиковые окна, обновлена штукатурка. Отметим, что в данных группах не было своего санузла. Теперь для каждой из этих групп установлены комфортные санузлы со всеми удобствами.

 В общем коридоре также заменен потолок. Приобретены раздевальные шкафы для воспитанников обеих групп.

Ввиду того, что вход в музыкальный зал был построен через общий для вышеперечисленных групп коридор, и того, что это доставляло определенные неудобства в работе, вход в музыкальный зал проведен со двора, отдельно от групп. В музыкальном зале, который также нуждался в капитальном ремонте, проведены работы по замене потолка, полов, окон, дверей.

Капитальный ремонт коснулся также и продуктового склада. В данном помещении проведен новый удобный вход со двора. На полу установлены плиты. Заменена штукатурка. Установлена новая дверь и полки для хранения продуктов.

Заметно изменился и облик двора: появился новый водопад, цветник, скамейки. Приобретено игровое оборудование: горка, карусель, качели и лошадка. Также территория двора садика декорирована красивыми узорами и рисунками для игры «Классики», благодаря которым пребывание детишек во дворе садика становится еще ярче и веселее.

Отметим, что все эти изменения в нашем ДОУ «Ласточка» произошли благодаря поддержке администрации Унцукульского района, а также силам родителей и воспитателей ДОУ.

Много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с младшими воспитателями по соблюдению требований СанПина, оперативный и текущий  контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима в группах, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной, обновлены инструкции по ОТ,

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

Зав. Доу: /Абдулмаликова П.М./